

**Praxis für
Kinder- und Jugendhilfe**
Iris Schneider
—
Therapiezentrum
Iris Schneider



■ Schul- und
Kindergartenbegleitung
■ Autismustherapie

■ Lerntherapie
■ Ergotherapie
■ Logopädie

■ Heilpädagogische Frühförderung
■ Interdisziplinäres Frühförderung







Inhalt

- 4 Das sind wir
- 5 Selbstverständnis
- 6 Unsere Leistungen im Überblick
- 10 Hilfesystem
- 12 Qualität
- 14 Inklusionsschulung
- 16 Fortbildungen
- 18 Veröffentlichungen | Thought Leadership
- 24 Wir als Arbeitgeber

Die Praxis Iris Schneider wurde im Jahr 2000 gegründet und unterstützt seit mehr als 25 Jahren Kinder und Jugendliche mit besonderen Förderbedarfen durch maßgeschneiderte Einzelfallhilfen. Unsere therapeutische und inklusive Arbeit ist eng mit einem Netzwerk aus Kinderärzten, Kinderpsychologen, Schulen, Ämtern und Eltern verbunden, um für jedes Kind den bestmöglichen Erfolg zu erzielen.

Unsere höchste Priorität ist die Qualität der Unterstützung, die wir den uns anvertrauten Kindern und Jugendlichen bieten. Die Förderung erfolgt in enger Zusammenarbeit mit allen Beteiligten und unter der Leitung eines verantwortlichen Ansprechpartners. Wir setzen die Hilfe dort ein,

wo sie am wirkungsvollsten ist und orientieren uns an den spezifischen Bedürfnissen jedes einzelnen Kindes. Jeder Beteiligte übernimmt Verantwortung in seinem Bereich und trägt aktiv zur Umsetzung des Gesamtkonzepts bei.

Auch nach über 25 Jahren und mehr als 100.000 geleisteten Therapiestunden bleiben wir unseren Werten treu und sind bestrebt, unsere Arbeit weiterhin erfolgreich im Dienst der Kinder- und Jugendhilfe fortzuführen.



Der Mensch als Experte seiner selbst

Wir verstehen jeden Menschen als Experten seiner selbst. Wir gehen davon aus, dass die Entwicklung des Menschen am besten gelingt, wenn die Motivation dafür von ihm selbst ausgeht.

Das Kind bzw. der/die Jugendliche als Mittelpunkt unserer Arbeit

Ausgangs- und Mittelpunkt unserer Arbeit ist immer das Kind bzw. der/die Jugendliche mit seinen persönlichen Vorlieben, Interessen und Fähigkeiten.

Ressourcenorientiertes Arbeiten als Prämisse

In unserer Arbeit versuchen wir gezielt individuelle Stärken, Interessen bzw. Ressourcen eines jeden Kindes und Jugendlichen zu erkennen und zu fördern.

Freiheit und Selbstbestimmung als oberstes Ziel der menschlichen Entwicklung

Wir zielen darauf ab, dass Kinder und Jugendliche ihren bestmöglichen Weg gehen können. Eine freie, selbstbestimmte und erfolgreiche Entfaltung aller Kinder und Jugendlicher ist das oberste Ziel unserer Arbeit.

Systemischer Ansatz

Nach unserem systemischen und ganzheitlichen Denk- und Arbeitsansatz sind alle Personen, die mit den Kindern oder Jugendlichen in Kontakt stehen, zu berücksichtigen und ggf. in das Therapie- oder Förderkonzept zu integrieren.

Die Entwicklung des Kindes/Jugendlichen als vollwertiger Teil der Gesellschaft

Wir vertreten das Verständnis der Inklusion, in dem jeder Mensch einen positiven Beitrag zum gesellschaftlichen Leben beitragen kann und als gewinnbringender Teil für unsere Gesellschaft anerkannt wird.

Qualitätsmanagement, Partnerschaftlichkeit und Wertschätzung

Partnerschaftlichkeit, gegenseitige Wertschätzung sowie eine kontinuierliche Weiterentwicklung unserer Professionalität bilden unsere Arbeitsgrundlagen. Wir wollen mit unserer Arbeit Maßstäbe in der Kinder- und Jugendhilfe setzen.



Unsere Praxis bietet ein breites Spektrum an spezialisierten Dienstleistungen, welches auf die individuelle Förderung und Betreuung von Kindern und Jugendlichen in allen Lebensbereichen ausgerichtet ist. Unser erfahrenes, interdisziplinäres Team stellt sicher, dass jedes Kind optimal unterstützt und gefördert wird. Dabei verfolgen wir einen ganzheitlichen Ansatz, der die einzigartigen Bedürfnisse jedes Einzelnen berücksichtigt. Zusätzlich sind wir wissenschaftlich tätig und analysieren verschiedene Aspekte der Kinder- und Jugendhilfe durch fundierte Studien, um unsere Arbeit kontinuierlich zu verbessern.

Schul- und Kinder-
gartenbegleitung



Autismustherapie



Heilpädagogische
Frühförderung



Ergotherapie



Thought Leadership,
Wissenschaft,
Weiterbildung



Lerntherapie



Interdisziplinäre
Frühförderung



Logopädie



Schul- und Kindergartenbegleitung

In der Schul- und Kindergartenbegleitung werden Kinder mit körperlicher, geistiger und/oder seelischer Behinderung begleitet und im schulischen Alltag oder im Kindergartenalltag unterstützt (Inklusion). Die Begleitung erfolgt im Kindergarten, in der Regelschule und/oder in der Förderschule. Die Schul- und Kindergartenbegleitung orientiert sich immer an den individuellen Bedürfnissen des Kindes.

Logopädie

Ziel einer logopädischen Behandlung ist das Erreichen einer optimalen Kommunikationsform bzw. Nutzung der Sprech-, Stimm- und Schluckfunktionen der Kinder und Jugendlichen. Grundlage für die Therapie bildet die Diagnostik, deren Ergebnisse die individuellen Förderschwerpunkte bestimmen.

Ergotherapie

Mit Hilfe von ergotherapeutischen Leistungen werden Menschen unterstützt, deren Handlungsfähigkeit vorübergehend oder dauerhaft eingeschränkt ist. Ziel unserer Arbeit ist die größtmögliche Förderung des Kindes oder des Jugendlichen in seiner altersgemäßen emotionalen, sozialen und motorischen Entwicklung.

Lerntherapie

Lerntherapien sind bei uns immer Einzeltherapien, weil sie individuell für jedes Kind konzipiert werden. Unsere Lerntherapien werden unter Einbindung von Eltern, Lehrern und Lehrerinnen, Kinderärzten und Kinderärztinnen und Kinderpsychologen und -psychologinnen ausschließlich von erfahrenen TherapeutInnen durchgeführt.

Interdisziplinäre Frühförderung

Die interdisziplinäre Frühförderung beschreibt ein komplexes System unterschiedlicher Leistungen für behinderte oder von einer Behinderung bedrohte Kinder von ihrer Geburt bis zur Einschulung. Die (drohende) Behinderung kann sich auf körperlicher (motorischer und sensorischer), kognitiver, emotionaler, sprachlicher und/oder sozialer Ebene zeigen. Die interdisziplinäre Frühförderung umfasst Diagnostik, Förderung und Beratung. Sie führt heilpädagogische und medizinisch-therapeutische Förderungen zum Zweck der Teilhabeverbesserung des Kindes zusammen.

Heilpädagogische Frühförderung

Unsere Angebote der heilpädagogischen Frühförderung sollen die Selbstständigkeit von Kindern mit Entwicklungsverzögerungen oder (drohender) Behinderung erhöhen und somit ihre Möglichkeit zur Teilhabe an der Gesellschaft fördern. Heilpädagogische Leistungen umfassen alle Maßnahmen, die zur Entwicklung des Kindes und zur Entfaltung seiner Persönlichkeit beitragen.

Autismustherapie

Autismus ist eine komplexe und vielgestaltige neurologische Entwicklungsstörung. Häufig bezeichnet man Autismus bzw. Autismus-Spektrum-Störungen auch als Störungen der Informations- und Wahrnehmungsverarbeitung, die sich auf die Entwicklung der sozialen Interaktion, der Kommunikation und des Verhaltensrepertoires auswirken. Wir bieten in unserer Praxis Therapien sowie Schul- und Kindergartenbegleitungen für Kinder mit Autismus-Spektrum-Störungen an.

Wir verfolgen einen systemischen Ansatz, der das gesamte Umfeld des Kindes in unsere Begleitung und therapeutische Arbeit einbezieht. Die Kinder, die zu uns kommen, erhalten in der Regel vielfältige Unterstützung und Maßnahmen von unterschiedlichen Institutionen der Kinder- und Jugendhilfe.

Wir sind überzeugt, dass optimale Ergebnisse nur dann erzielt werden können, wenn dieses Hilfesystem verantwortungsvoll koordiniert wird und alle Bereiche mit ihren jeweiligen Maßnahmen harmonisch aufeinander abgestimmt sind.



Daher bieten wir umfassende Teile des Hilfesystems an und übernehmen die Koordination der Hilfen. Durch die Vernetzung aller Beteiligten ermöglichen wir eine schnelle

und umfassende Abstimmung. Die Zusammenarbeit mit dem Hilfesystem stellt einen entscheidenden Erfolgsfaktor in der Eingliederungshilfe dar.



Unsere Arbeit zeichnet sich durch verschiedene charakteristische Merkmale aus, die die Grundlage für unser hohes Qualitätsniveau bilden. Durch Teamarbeit und regelmäßige interdisziplinäre Meetings gelingt es uns, diese Aspekte optimal zu vereinen. So erfüllen wir unseren hohen Qualitätsanspruch und setzen alles daran, das bestmögliche Ergebnis für die uns anvertrauten Kinder zu erreichen.

Erfahrung

Mit über 25 Jahren Erfahrung in der Betreuung und therapeutischen Begleitung von Kindern und Jugendlichen haben wir mehr als 100.000 Betreuungsstunden geleistet.

Das Kind im Mittelpunkt

Bei uns steht das einzelne Kind im Zentrum der Betreuung und Therapie. Alle Angebote werden individuell auf die spezifischen Bedürfnisse jedes Kindes abgestimmt.

Qualifikation

Unser hochqualifiziertes Team besteht aus erfahrenen Fachkräften, darunter Pädagoginnen und Pädagogen, Psychologinnen und Psychologen, Erzieherinnen und Erziehern, Ergotherapeutinnen und -therapeuten sowie Logopädin-

nen und Logopäden. Gemeinsam meistern wir die vielfältigen Herausforderungen, um das Wohl der uns anvertrauten Kinder zu fördern.

Fortbildung

Es ist uns ein zentrales Anliegen, die Fortbildung unserer Mitarbeitenden zu fördern und zu unterstützen. Die Sicherung und stetige Verbesserung der Qualität unserer Leistungen stellt ein wesentliches Element unseres Unternehmenskonzeptes dar. Deshalb erhalten unsere Mitarbeitenden regelmäßig individuelle Fortbildungen, die ihrem Fachgebiet und ihren Interessen entsprechen. Damit stellen wir sicher, dass das Fachwissen unserer Therapeutinnen und Therapeuten stets auf dem neuesten Stand ist und das Qualitätsbewusstsein gestärkt wird.

Mentorensystem in der Inklusionsbegleitung

Da die Begleitung der Kinder nicht ausschließlich von Fachkräften erfolgt, sondern auch Nicht-Fachkräfte unter Anleitung eingebunden werden, haben wir ein durchdachtes Mentorensystem entwickelt, um unseren hohen Qualitätsanspruch zu gewährleisten.

Inklusionsschulung

Wir bieten unseren Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern eine umfassende Inklusionsausbildung an, die mit dem Titel „Zertifizierte Fachkraft für Inklusion“ abschließt.

Ausgezeichnet

Unsere Praxis wurde bereits mehrfach von der DIQP Deutsches Institut für Qualitätsstandards und -prüfung e.V. als Top Arbeitgeber ausgezeichnet! Bewertung: SEHR GUT



Unsere Schulungen kombinieren theoretisches und praktisches Expertenwissen, um die Qualität in der inklusiven Arbeit nachhaltig zu verbessern. Ein zentrales Merkmal ist die enge Zusammenarbeit mit qualifizierten Fachleuten aus der Praxis, die sicherstellt, dass die Inhalte praxisnah und relevant sind.

Mit über 25 Jahren Erfahrung in der Betreuung von Kindern und Jugendlichen bringen wir ein tiefes Verständnis für die Herausforderungen in der inklusiven Arbeit mit. Unsere Schulungen vermitteln sowohl theoretisches Wissen als auch praktische Strategien, die sofort im Arbeitsalltag anwendbar sind.

Ein weiterer wichtiger Aspekt ist die Professionalisierung der Inklusionskräfte. Wir kombinieren Praxiserfahrung mit wissenschaftlichen Erkenntnissen, um ein hohes Maß an Professionalität zu gewährleisten und die Teilnehmenden mit den neuesten Entwicklungen im Bereich der Inklusion vertraut zu machen.

Insgesamt bieten unsere Inklusionstrainings eine wertvolle Gelegenheit, sich praxisnahes Wissen anzueignen und als fachkundige Schul- oder Kindergartenbegleitung eine inklusive Gesellschaft zu fördern, in der jeder Mensch sein volles Potenzial entfalten kann.



Zertifizierte Fachkraft für Inklusion

Das Schulungsprogramm besteht aus 13 Schulungsthemen, die in 6 Modulen zusammengefasst sind.

Die Teilnehmenden erhalten nach Abschluss eines Moduls ein Teilnahme-Zertifikat.

Nach Absolvierung von 6 der 13 Schulungen (davon mindestens 3 Störungsbilder) und 500 Stunden Praxiserfahrung, die durch regelmäßige Supervisionsgespräche mit der Mentorin oder dem Mentor ergänzt werden, kann der Titel „Zertifizierte Fachkraft für Inklusion“ erworben werden.

Die Schulung ist von Dr. Urban Kiwit, dem Leiter des SPZ Sankt Augustin und Prof. Dr. Fabian van Essen, IUBH, sowie der Praxis Iris Schneider zertifiziert.

Modul 1

Grundlagen der Inklusion und Rollenverständnis der an der Inklusion beteiligten Gruppen

Modul 2

Entwicklungspsychologische Grundlagen

Modul 3

Störungsbilder und der Umgang damit in der Praxis

Modul 4

Kommunikation verstehen und trainieren

Modul 5

Reflexion und Analyse im Einzelfall

Zusatzmodul 6

Kindeswohlgefährdung

Alle Module können auch einzeln von externen Einrichtungen als Inhouse Schulung gebucht werden.

Als Arbeitgeber im Bereich der therapeutischen Berufe sind wir uns bewusst, dass Weiterbildung eine entscheidende Rolle für die Qualität der Patientenversorgung und die Zufriedenheit unserer Mitarbeitenden spielt.

Unser Fortbildungsprogramm bietet:

1. individuelle Fortbildungen mit Freistellung und Kostenübernahme;
2. regelmäßige interne Fortbildungen im Rahmen des Zertifizierungsprogramms, die für alle Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter aus den verschiedenen Bereichen offen sind;
3. interne Fortbildungstage, für die wir die Ressourcen der verschiedenen Disziplinen unserer Praxen nutzen, um unseren Therapeutinnen und Therapeuten fachübergreifendes Wissen zu vermitteln.

Unsere Therapeutinnen und Therapeuten werden regelmäßig methodisch fortgebildet und sind alle in TEACCH®- und PECS geschult.





Wir bringen
Wissenschaft und Praxis
zusammen



Siegburger Schriftenreihe zur Kinder- und Jugendhilfe

Die „Siegburger Schriftenreihe“ ist unsere Reihe von Veröffentlichungen, die sich mit der Kinder- und Jugendhilfe beschäftigt. In dieser Reihe analysieren und hinterfragen wir verschiedene Aspekte des Systems der Kinder- und Jugendhilfe anhand von Studien und Fachaufsätzen. Dabei nehmen wir häufig die Perspektive der Betroffenen ein, um aus deren Sicht Erkenntnisse für die Entwicklung der Kinder- und Jugendhilfe zu generieren. Alle unsere Veröffentlichungen stehen auf unserer Webseite als Download zur Verfügung.

Ansatzpunkte für erfolgreiche Inklusion von Kindern- und Jugendlichen mit (drohender) Behinderung – eine Studie aus Sicht der Betroffenen

Mit der Einführung des Bundesteilhabegesetzes (BTHG) Ende 2016 soll die gleichberechtigte Teilhabe von Menschen mit und ohne Behinderung am gesellschaftlichen Leben gefördert werden.

Inklusion in Kindertagesstätten und Schulen betrifft nicht nur Kinder, Lehrkräfte und Erzieher, sondern auch Eltern und Inklusionskräfte.

Um die Perspektiven aller Beteiligten zu berücksichtigen, wurden in dieser Studie Eltern von Kindern mit Behinderung und herausforderndem Verhalten sowie Inklusionskräfte befragt, um deren Einschätzungen zur Bedeutung und Zufriedenheit mit bestimmten Einflussfaktoren in den Einrichtungen zu erfassen. Auf diese Weise gelingt es, Ansatzpunkte zu identifizieren, wie es gelingen kann, von der Integration zu einer echten Inklusion in Schule und Kindergarten zu kommen.





Autismustherapie für Kinder- und Jugendliche als Teil eines komplexen Hilfesystems

Sicht der betroffenen Eltern auf Abstimmung und Koordination im Hilfesystem

Die Autismustherapie für Kinder und Jugendliche hat in den letzten Jahren an Bedeutung gewonnen, da Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) komplexe Beeinträchtigungen in sprachlichen, sozialen und kommunikativen Bereichen mit sich bringen.

Kinder und Jugendliche mit ASS sind oft Teil eines Netzwerks aus Institutionen und Unterstützungsangeboten, die verschiedene Leistungen und Hilfen anbieten. Eine effektive Hilfe erfordert eine enge Abstimmung und Organisation dieser verschiedenen Hilfen.

Ziel der Studie ist es, den interdisziplinären Austausch und die Zusammenarbeit im Hilfesystem zu untersuchen, insbesondere aus der Perspektive der Eltern. Die Befragung soll herausfinden, wie wichtig die Eltern bestimmte Faktoren in der Zusammenarbeit einschätzen und wie zufrieden sie mit der Unterstützung der Orchestrierung des Hilfesystems sind. Der Fokus liegt dabei auf dem Austausch zwischen Therapeuten und anderen Hilfen sowie dem Einbezug der Eltern.

Anwendung des Fachkräftegebots gemäß § 72 SGB VIII in der Inklusionsbegleitung – was macht Sinn?

Studie über die Aufgaben und Qualifikationsanforderungen von Inklusionsbegleitungen in NRW

Seit der Einführung des Bundesteilhabegesetzes 2016 in Deutschland ist der Bedarf an Eingliederungshilfe und Einzelfallhilfen für Kinder und Jugendliche mit (drohender) Behinderung in Schulen und Kindergärten stark gestiegen. Es wird diskutiert, ob die Inklusionsbegleitung ausschließlich von pädagogischen Fachkräften oder auch von Nicht-Fachkräften durchgeführt werden sollte.

Die Untersuchung zielt darauf ab, das Einsatzfeld der Inklusionsbegleitung zu analysieren, indem aktuelle Inklusionskräfte zu ihren Aufgaben und den Unterschieden zwischen Fachkräften und Nicht-Fachkräften befragt werden. Zudem wird ermittelt, welche Qualifikationen für die Tätigkeit als wichtig oder unwichtig erachtet werden. Die Studie soll klären, ob die Inklusionsbegleitung besser von Fachkräften oder ob auch Angehörige anderer Berufsgruppen (Nicht-Fachkräfte) genauso gut geeignet sind.



Faktoren der Arbeitszufriedenheit in der Kinder- und Jugendhilfe

Die Forschung zur Arbeitszufriedenheit in der Kinder- und Jugendhilfe ist begrenzt, was zu einem Mangel an verlässlichen Hinweisen für Arbeitgeber führt, um die Arbeitszufriedenheit und die Attraktivität für Bewerber und Bewerberinnen zu steigern. Angesichts des Fachkräftemangels ist eine detaillierte Analyse der Einflussfaktoren auf die Arbeitszufriedenheit notwendig. Die Bewältigbarkeit von Anforderungen und das Gehalt sind zwei von insgesamt 18 Einflussfaktoren, die untersucht werden. Zudem wird geprüft, ob die Ergebnisse in verschiedenen Altersgruppen und Tätigkeitsbereichen ähnlich sind, um den Transfer der Ergebnisse zu ermöglichen.



Durch inklusive Praxis Teilhabe von Kindern mit Behinderung ermöglichen – Gestaltungsfelder der sozialen Arbeit und der Heilpädagogik zur Realisierung einer inklusiven Gesellschaft

Der Sammelband der Siegburger Schriftenreihe zur Kinder- und Jugendhilfe bietet in acht Beiträgen verschiedene gesellschaftsrelevante Perspektiven auf die Teilhabechancen von Kindern und Jugendlichen mit Beeinträchtigungen.

Die Beiträge thematisieren unterschiedliche Problemfelder und diskutieren sowohl theoretische als auch empirische Herausforderungen der Inklusion sowie Möglichkeiten zur Verbesserung der Teilhabe. Jeder Beitrag schließt mit konkreten Handlungsempfehlungen für die Kita und Grundschule ab. Ziel des Sammelbands ist es, die Diskussion über Inklusion und Teilhabe in der Sozialen Arbeit und Heilpädagogik zu fördern, Ideen für weitere Forschung zu präsentieren und erfolgreiche Praxisansätze vorzustellen.

Die Zielgruppe umfasst Wissenschaftler und Praktiker, die sich mit den Teilhabechancen von Kindern mit Behinderungen beschäftigen.

Nähere Informationen zu den einzelnen Aufsätzen und Autoren, sowie Kontaktdaten zur Vorbestellung finden Sie im Internet auf: www.praxis-iris-schneider.de



In unserer Praxis bieten wir nicht nur erstklassige Betreuung und Therapie für Kinder, sondern auch ein inspirierendes und unterstützendes Arbeitsumfeld für unser Team. Wir sind stolz auf unsere offene und wertschätzende Unternehmenskultur, in der die Mitarbeitenden ihre jeweiligen Stärken einbringen und sich fachlich sowie persönlich weiterentwickeln können.

Wir legen großen Wert auf Fort- und Weiterbildung: Wir unterstützen unsere Mitarbeitenden dabei, ihre Fachkompetenzen durch kontinuierliche Schulungen und Fortbildungen zu erweitern. So bleiben sie immer auf dem neuesten Stand der therapeutischen und pädagogischen Entwicklungen.

Teamarbeit: Unsere interdisziplinären Teams arbeiten Hand in Hand, um optimale Lösungen für die Kinder und Jugendlichen zu finden. Bei uns steht die Zusammenarbeit im Vordergrund, um gemeinsam die besten Ergebnisse zu erzielen.

Work-Life-Balance: Wir wissen, wie wichtig eine ausgewogene Balance zwischen Beruf und Privatleben ist. Flexible Arbeitszeiten und ein unterstützendes Arbeitsumfeld helfen unseren Mitarbeitenden, ihre beruflichen und persönlichen Verpflichtungen in Einklang zu bringen.

Wertschätzung und Anerkennung: Wir schätzen das Engagement und die Leidenschaft unserer Mitarbeitenden. Ihre Arbeit ist der Schlüssel zu unserem Erfolg, und wir sorgen dafür, dass dies regelmäßig gewürdigt wird.

Persönliche Entwicklung: Wir bieten vielfältige Möglichkeiten, sich stetig weiterzuentwickeln – sei es in der Fachrichtung oder in leitenden Positionen. Wir fördern die Karrierewege unserer Mitarbeitenden und bieten attraktive Aufstiegsmöglichkeiten.

TOP ARBEITGEBER
2022 / 2023

Preis für Kinder- und Jugendstile
im Schweizer Geschäft
Münsterstrasse 6a
53721 Siegburg

BEFRAGUNG + HR INTERVIEW: 08/2022

SEHR GUT

★★★★★

DIOP

Customer trust
für Qualitätsmerkmale und -leistung 9/11

Das Logo ist ein gesetzlich geschütztes Zeichen der Diop AG. www.diop.ch

TOP ARBEITGEBER
2023 / 2024

Preis für Kinder- und Jugendstile
im Schweizer Geschäft
Münsterstrasse 6a
53721 Siegburg

BEFRAGUNG + HR INTERVIEW: 08/2022

SEHR GUT

★★★★★

DIOP

Customer trust
für Qualitätsmerkmale und -leistung 9/11

Das Logo ist ein gesetzlich geschütztes Zeichen der Diop AG. www.diop.ch

TOP ARBEITGEBER
2024 / 2025

Preis für Kinder- und Jugendstile
im Schweizer Geschäft
Münsterstrasse 6a
53721 Siegburg

BEFRAGUNG + HR INTERVIEW: 12/2024

SEHR GUT

★★★★★

DIOP

Customer trust
für Qualitätsmerkmale und -leistung 9/11

Das Logo ist ein gesetzlich geschütztes Zeichen der Diop AG. www.diop.ch

TOP ARBEITGEBER
2025 / 2026

Preis für Kinder- und Jugendstile
im Schweizer Geschäft
Münsterstrasse 6a
53721 Siegburg

BEFRAGUNG + HR INTERVIEW: 12/2024

SEHR GUT

★★★★★

DIOP

Customer trust
für Qualitätsmerkmale und -leistung 9/11

Das Logo ist ein gesetzlich geschütztes Zeichen der Diop AG. www.diop.ch



Vorteile auf einen Blick

- Attraktiver und sicherer Arbeitsplatz
- Unbefristeter Arbeitsvertrag in den Therapiepraxen, zum Teil unbefristeter Arbeitsvertrag in der Inklusion
- Keine Mindestanzahl an Therapiestunden und kein Auslastungsrisiko bei Abwesenheit der Kinder
- Individuelle Fort- und Weiterbildungsmöglichkeiten mit Kostenübernahme und Freistellung
- Internes Fortbildungsprogramm
- Entwicklungsmöglichkeiten und Aufstiegschancen
- Wertschätzendes Arbeitsklima in einem herzlichen und offenen Team
- offene Kommunikationskultur und flache Hierarchien
- Unterstützung bei der Vereinbarkeit von Beruf und Familie
- Betriebliche Altersvorsorge
- Betriebliche Krankenversicherung
- Job-Rad-Leasing, Rabatte für Mitarbeitende (Corporate Benefits) und Team-Veranstaltungen



www.therapiezentrum-iris-schneider.de
www.praxis-iris-schneider.de
info@praxis-iris-schneider.de



Wilhelmstraße 74 · 53721 Siegburg
Telefon 02241 127 27-19

Bahnhofstraße 27 · 53721 Siegburg
Telefon 02241 127 27-25

Brölstraße 13 · 51545 Waldbröl
Telefon 02241 127 272-39

Praxis für Kinder- und Jugendhilfe
Iris Schneider GmbH

—
Therapiezentrum
Iris Schneider GmbH

Mühlenstraße 6b · 53721 Siegburg
Telefon 02241 127 27-0

Landsberger Str. 14 · 53119 Bonn
02241 127 272-35

Königstraße 61 · 53332 Bornheim
Telefon 02241 127 272-36

Belfortstraße 15 · 50668 Köln
Telefon 02241 127 272-41